

# Semaine des langues vivantes 2018 : notre assistante américaine se présente

Du lundi 14 au vendredi 18 mai 2018, aura lieu la Semaine des Langues vivantes.

Ce projet vous permettra de participer à cette semaine sous la forme d'un rituel original.

Chaque jour, vos élèves pourront écouter un MP3 où l'assistante américaine se présentera.

## Contenu

---

**Chaque jour, vous trouverez :**

- 1 MP3
- 1 fiche élève (plusieurs fiches sur la même page)
- 1 fiche enseignant pouvant être diffusée sur TBI, TNI, etc.
- 1 fiche correction pour l'enseignant ou pour diffuser aux élèves
- 1 vidéo

Vous trouverez également une fiche « Scripts » rassemblant le texte de tous les MP3.

## Domaines du Socle commun

---

**Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer**

**Domaine 2 : Les méthodes ou outils pour apprendre**

## Compétences

---

La principale compétence linguistique travaillée sera « *Écouter et comprendre* » : Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même et de ma famille et de l'environnement concret et immédiat si les gens parlent lentement et distinctement.

La compétence « *Lire et comprendre* » sera abordée avec la lecture des consignes : Je peux comprendre plusieurs consignes simples ou une consigne complexe (2 ou 3 tâches à exécuter).

Une dernière compétence « *Réagir et dialoguer* » pourra être travaillée si vous menez ces activités en langue anglaise :

- Je peux répondre à des questions grâce à des modèles.
- Je peux échanger des renseignements, des informations.

## Objectifs de chaque séance

---

- **Day 1** : Je suis capable de comprendre et d'écrire sous dictée le nom et le prénom et la description physique de quelqu'un.
- **Day 2** : Je suis capable de comprendre quelqu'un qui me donne sa date et son lieu de naissance ainsi que son adresse complète.
- **Day 3** : Je suis capable de comprendre quelqu'un qui me parle de sa famille.
- **Day 4** : Je suis capable de comprendre quelqu'un qui me parle de ses goûts et de son animal de compagnie.

## Lexique

---

- Répertoire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels concernant des informations sur la personne, son quotidien et son environnement

- Portrait physique et moral (cycle 3)
- Famille (rappel de cycle 2)
- Nombres (rappel de cycle 2)
- Alphabet (rappel de cycle 2)
- Situation géographique (cycle 3)

## Grammaire

---

- Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes) (rappel de cycle 2)
- Groupe nominal, adjectif qualificatif (place, accord), noms et pronoms, possessifs, génitif
- Phrases déclaratives, négatives
- Mots de liaison : *but, and*

## Phonologie

---

Reconnaissance des sons, de l'accentuation, des rythmes et des courbes intonatives propres à l'anglais **américain**.

## Proposition de séance

---

1. Il est difficile de comprendre de but en blanc le contenu d'un discours en langue étrangère. Afin de faciliter la compréhension des élèves, le sujet sera présenté au début de chaque MP3. Cependant, vous pouvez l'introduire auprès de vos élèves et lister avec eux les phrases et le lexique qui pourraient être entendus.
2. Laissez les élèves écouter l'enregistrement en entier une première fois sans la fiche élève et sans support pour écrire. Vous leur préciserez qu'ils pourront l'écouter 2 fois encore et qu'ils auront de quoi écrire.
3. Pour la ou les écoutes suivantes, permettez aux élèves d'avoir leur ardoise afin de pouvoir prendre des notes s'ils le souhaitent. Ils auront également la fiche élève. Les consignes sont rédigées en langue anglaise et prévues pour être comprises par des élèves de cycle 3. Cependant, comme l'objectif principal n'est pas la compréhension écrite, n'hésitez pas à faire expliquer par quelques élèves ce qu'ils auront à faire.
4. Proposez une dernière écoute qui leur permettra de vérifier ce qu'ils ont écrit.
5. Pour la correction en collectif, vous avez à disposition une vidéo où Mlle Hock reprend ce qu'elle a dit dans les MP3. Du texte et des images sont inclus dans chaque vidéo afin que les élèves puissent avoir une compréhension quasi immédiate du contenu. Ces vidéos permettent également aux élèves de voir l'assistante et de créer une atmosphère plus familière au fur et à mesure des jours. Ceci reste une proposition et il est tout à fait possible de reprendre le MP3 afin d'effectuer cette correction.

## Les difficultés à prévoir en amont

---

Discuter en langue anglaise pour expliciter ce qui a été compris pourrait être difficile pour la plupart des élèves. En effet, cela demande une relative autonomie dans la production orale par rapport aux modèles appris, car les élèves seront amenés à argumenter leur réponse.

Par exemple, lors de la première séance où l'assistante se décrit, les élèves pourront être amenés à répondre : *"It isn't Lillian because her hair is black."* Cela demande donc d'avoir une relative maîtrise de l'utilisation des pronoms *he/she*, des déterminants possessifs *his/her* mais aussi du connecteur « *because* ».

## Pour aller plus loin

---

Vous trouverez d'autres MP3 de natifs se présentant ou parlant d'un sujet précis (origine, famille, loisirs...) sur :

- Audiolingua : <https://www.audio-lingua.eu/>
- Site de la Réunion : <https://pedagogie.ac-reunion.fr/langues-vivantes-etrangeres/podcaz/banques-son-anglais/podcaz-a1.html>