

## Aides à l'accueil et à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

Fiche N°2	Suspicion de troubles des fonctions cognitives ou troubles des apprentissages (TSA)
-----------	---

Quelles caractéristiques ?
C'est un élève en décalage important (+ de 12 mois) par rapport à la moyenne de sa classe d'âge. Il a des difficultés importantes d'apprentissage dans la communication et/ou la réflexion et/ou la compréhension et/ou l'attention.

Quels sont les signaux d'alerte ?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève ne progresse pas ou très lentement.</li> <li>- Le décalage observé à l'entrée en maternelle persiste ou s'accroît malgré les adaptations pédagogiques et les aides extérieures.</li> <li>- Ce décalage a des conséquences sur l'estime de soi, sur l'intérêt, provoquant un repli sur soi, de l'agressivité, un désinvestissement des tâches scolaires.</li> <li>- Les informations éventuellement données par la famille peuvent également constituer des signaux d'alerte.</li> </ul>

Quels sont les professionnels compétents ?	
Dans notre institution	En dehors de notre institution
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le médecin scolaire (GS)</li> <li>- Le psychologue scolaire</li> <li>- Le RASED</li> <li>- Les conseillers pédagogiques (circonscription et ASH)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le médecin de PMI</li> <li>- Les orthophonistes</li> <li>- Le CAMSP et le CMPP</li> <li>- Les CMP</li> </ul>

Quels conseils pour la classe ?	
Ce qu'on peut faire	Ce qu'il ne faut pas faire
<p><b>La posture professionnelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'adapter à l'élève.</li> <li>- Mettre en place un cadre sécurisant : être particulièrement bienveillant, encourager, féliciter.</li> <li>- Adapter son seuil de tolérance et l'expliquer au groupe-classe.</li> <li>- Echanger fréquemment avec les parents et rechercher leur confiance.</li> </ul> <p><b>Les adaptations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'autoriser à se fixer des objectifs adaptés à l'élève.</li> <li>- Proposer des activités que l'enfant est en capacité de réussir dans un 1er temps pour le faire progresser ensuite (zone proximale de développement).</li> <li>- Varier les entrées (auditives /visuelles/ kinesthésiques) dans les apprentissages pour répondre au profil de l'élève.</li> <li>- Proposer davantage de manipulations.</li> <li>- Accepter de dire, redire et répéter.</li> <li>- Encourager la répétition de l'activité.</li> <li>- Accepter que l'élève puisse s'isoler un moment</li> </ul>	<p>Il ne faut pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alerter trop tôt (pas avant 4 ans révolus et une année de scolarisation)</li> <li>- Rester seul avec son questionnement.</li> <li>- Se culpabiliser ou culpabiliser l'élève/sa famille.</li> <li>- Le confier systématiquement à une tierce personne (ex : ATSEM).</li> <li>- Croire que l'on perd sa crédibilité en lâchant prise.</li> </ul>

(« lâcher prise »)	
--------------------	--

Ressources	
Sitographie	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>EDUSCOL</b> : rubrique personnalisation des parcours</li><li>- <b>INSHEA</b> (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) : <a href="http://www.inshea.fr">www.inshea.fr</a></li></ul>
Documentation professionnelle	<p><b>Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages</b> (TSA). EDUSCOL. Personnalisation des parcours. Ressources d'accompagnement éducatif. Août 2012</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Scolariser l'élève handicapé</b>. Jean Marc LOUIS et Fabienne RAMOND. Editions DUNOD 2006.</li><li>- <b>Elèves présentant des troubles des fonctions cognitives</b>. DSDEN Ain. 2006</li></ul>
Albums de littérature jeunesse	<p><b>Quatre petits coins de rien du tout</b>. Jérôme Ruillier. Editions Bilboquet.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Tous pareils !</b> E. Manceau. Milan 2008. A partir de 3 ans.</li><li>- <b>La petite oie qui ne voulait pas marcher au pas</b>. Jean-François Dumont. Les albums du père Castor 2007. A partir de 5 ans.</li></ul>