

Aides à l'accueil et à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers

Fiche N°2	Suspicion de troubles des fonctions cognitives ou troubles des apprentissages (TSA)
-----------	---

Quelles caractéristiques ?
C'est un élève en décalage important (+ de 12 mois) par rapport à la moyenne de sa classe d'âge. Il a des difficultés importantes d'apprentissage dans la communication et/ou la réflexion et/ou la compréhension et/ou l'attention.

Quels sont les signaux d'alerte ?
<ul style="list-style-type: none"> - L'élève ne progresse pas ou très lentement. - Le décalage observé à l'entrée en maternelle persiste ou s'accroît malgré les adaptations pédagogiques et les aides extérieures. - Ce décalage a des conséquences sur l'estime de soi, sur l'intérêt, provoquant un repli sur soi, de l'agressivité, un désinvestissement des tâches scolaires. - Les informations éventuellement données par la famille peuvent également constituer des signaux d'alerte.

Quels sont les professionnels compétents ?	
Dans notre institution	En dehors de notre institution
<ul style="list-style-type: none"> - Le médecin scolaire (GS) - Le psychologue scolaire - Le RASED - Les conseillers pédagogiques (circonscription et ASH) 	<ul style="list-style-type: none"> - Le médecin de PMI - Les orthophonistes - Le CAMSP et le CMPP - Les CMP

Quels conseils pour la classe ?	
Ce qu'on peut faire	Ce qu'il ne faut pas faire
<p>La posture professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'adapter à l'élève. - Mettre en place un cadre sécurisant : être particulièrement bienveillant, encourager, féliciter. - Adapter son seuil de tolérance et l'expliquer au groupe-classe. - Echanger fréquemment avec les parents et rechercher leur confiance. <p>Les adaptations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'autoriser à se fixer des objectifs adaptés à l'élève. - Proposer des activités que l'enfant est en capacité de réussir dans un 1er temps pour le faire progresser ensuite (zone proximale de développement). - Varier les entrées (auditives /visuelles/ kinesthésiques) dans les apprentissages pour répondre au profil de l'élève. - Proposer davantage de manipulations. - Accepter de dire, redire et répéter. - Encourager la répétition de l'activité. - Accepter que l'élève puisse s'isoler un moment 	<p>Il ne faut pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alerter trop tôt (pas avant 4 ans révolus et une année de scolarisation) - Rester seul avec son questionnement. - Se culpabiliser ou culpabiliser l'élève/sa famille. - Le confier systématiquement à une tierce personne (ex : ATSEM). - Croire que l'on perd sa crédibilité en lâchant prise.

(« lâcher prise »)	
--------------------	--

Ressources	
Sitographie	<ul style="list-style-type: none">- EDUSCOL : rubrique personnalisation des parcours- INSHEA (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés) : www.inshea.fr
Documentation professionnelle	<p>Scolariser les enfants présentant des troubles des apprentissages (TSA). EDUSCOL. Personnalisation des parcours. Ressources d'accompagnement éducatif. Août 2012</p> <ul style="list-style-type: none">- Scolariser l'élève handicapé. Jean Marc LOUIS et Fabienne RAMOND. Editions DUNOD 2006.- Elèves présentant des troubles des fonctions cognitives. DSDEN Ain. 2006
Albums de littérature jeunesse	<p>Quatre petits coins de rien du tout. Jérôme Ruillier. Editions Bilboquet.</p> <ul style="list-style-type: none">- Tous pareils ! E. Manceau. Milan 2008. A partir de 3 ans.- La petite oie qui ne voulait pas marcher au pas. Jean-François Dumont. Les albums du père Castor 2007. A partir de 5 ans.